



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



1. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognoms	Joan Lamarca	Ramon Fontdevila I Antoni Torné	Marta Codina
Càrrec	Coordinador LIC	Coordinació Lingüística i Departament de qualitat	Directora
Data	20 setembre 2012	03 de desembre 2018	03 de desembre 2018

Llistat de modificacions		
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació
0	Juliol 2012	Creació document
1	Juny 2016	Revisió del document
		Inclusió de les mobilitats professionals a l'FP
2	Desembre 2018	Actualització dades.



Tabla de contenido

1	INTRODUCCIÓ.....	4
2	2.CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	4
2.1	L'alumnat.....	4
2.2	El professorat i PAS.....	5
2.3	L'AMPA.....	5
3	DECLARACIÓ D'IDENTITAT.....	6
4	TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	6
4.1	Criteris generals per al tractament de les llengües.....	6
4.2	Estatus de cadascuna de les llengües presents en el currículum:.....	6
4.3	Plantejament coordinat de les llengües catalana i castellana.....	7
4.4	Coordinació amb altres àrees.....	8
4.5	Activitats per incentivar l'ús de la llengua i la cohesió social.....	9
4.6	La competència en llengües estrangeres a l'FP.....	9



1. INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic de centre és un document que ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat del nostre centre, vetllant per l'ús del català com a llengua vehicular d'ensenyament/aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits. Amb aquest PLC es vol planificar una línia d'actuació consensuada que promogui el tractament de les llengües en el nostre centre, tot i marcat uns objectius a compartits per tots els agents que intervenen en el centre i amb un objectiu fonamentals que és que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència lingüística en acabar l'ESO. És a dir, que usi el català i el castellà normalment i de manera correcta, i que sigui capaç d'emetre missatges orals i escrits en una llengua estrangera, com a mínim.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1. L'alumnat

Amb dades de 2017, la llengua familiar del **47%** de l'alumnat és el castellà i en segon lloc vindria el 22% que utilitza la llengua àrab. Tot això fa que la comunicació entre molts d'ells sigui també en castellà Això es veu reforçat pel fet que més del 50% del nostre alumant és nouvingut o fills de nouvinguts (especialment d'origen magrebí o hispanoamericà).

Pel que fa a l'alumnat de Batxillerat, al costat dels alumnes que promocionen des del propi institut, també en vénen de l'Oms i de Prat o de la Mare de Déu del Pilar, i en menors proporcions d'arreu de la comarca. El grup d'alumnes de batxillerat està constituït per un alumnat amb bones trajectòries acadèmiques i actituds poc problemàtiques.



L'alumnat de Cicles Formatius prové majoritàriament dels pobles de la comarca. Manresa, en ser capital de comarca, reuneix un ampli ventall d'estudis, de manera que força alumnat depèn del desplaçament.

L'alumnat de grau mitjà i superior presenten un grau de motivació i acadèmic variat.

Generalment, l'alumnat de grau superior combina feina i estudis i sol ser conscient de la necessitat d'aprofundir i especialitzar-se en diferents aspectes reclamats per la feina. Aquests estudis també els serveixen en certa manera per accedir a altres estudis de tipus universitari.

2.2. El professorat i PAS

La majoria del professorat del centre és definitiu i tots tenen alguna titulació que acredita la seva competència lingüística. Pel que fa a l'ús de la llengua, la majoria del professorat usa la llengua catalana en les seves relacions personals i en la seva tasca docent.

Pel que fa al personal administratiu, totes les treballadores tenen l'acreditació pertinent que certifica la seva competència en llengua catalana. Tota la documentació del centre, tant interna com externa, es redacta en català.

2.3. L'AMPA

Habitualment la llengua que s'utilitza en les reunions de l'AMPA és el català i les comunicacions escrites sempre són redactades en aquesta llengua.

A l'hora de contractar monitors per a les activitats extraescolars, l'AMPA no demana cap acreditació lingüística; tot i així, la majoria de les activitats es fan en català.

3. DECLARACIÓ D'IDENTITAT

Tal i com reflecteix el Projecte Educatiu de centre, el nostre centre aposta per la cultura catalana i per aquells trets d'identitat que ens defineixen, dins d'un context plural, obert i d'interrelació amb les cultures més properes.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1. Criteris generals per al tractament de les llengües

L'ensenyament aprenentatge de qualsevol de les llengües presents en el currículum, s'ha de fer des d'un enfocament funcional i comunicatiu; l'objectiu fonamental és l'adquisició d'un bon nivell de competència comunicativa dels alumnes.

La presència de dues llengües oficials a Catalunya ha de facilitar la reflexió sobre la situació i la realitat sociolingüística.

4.2. Estatus de cadascuna de les llengües presents en el currículum:

El català és la llengua d'ús habitual en totes les activitats docents (en totes les activitats realitzades per l'alumnat, en les exposicions del professorat, llibres de text i material pedagògic, etc) i administratives del centre.

Creiem que el personal del centre (professorat i PAS) ha de ser un model i un referent. Per això cal que la seva actitud lingüística sigui molt curiosa i ha de servir per demostrar a l'alumnat que el català és una llengua vàlida tant a nivell formal com a nivell informal.

La llengua castellana és matèria d'aprenentatge, per tal que l'alumnat la pugui usar com a font d'informació i com a vehicle d'expressió. La llengua catalana i la castellana estan agrupades dins d'una única àrea de llengua, per tal de poder elaborar una programació i un tractament coordinat d'ambdues llengües. Des de l'àrea de llengua es pretén un model d'organització i un tractament de les llengües que faci possible aconseguir que tots els nois i les noies quan

acabin l'ESO sàpiguen: "Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana..."

Cal, doncs, garantir, amb els mitjans i estructures necessàries, que l'alumnat en acabar l'ESO hagi assolit les competències bàsiques orals i escrites, tant de comprensió com d'expressió en llengua catalana.

Quant a les llengües estrangeres presents al currículum del nostre centre (anglès i francès) tenen un tractament de matèria curricular, amb l'objectiu, també, que en finalitzar els seus estudis l'alumnat pugui "Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat (...) almenys en una llengua estrangera ...".

En el nostre institut s'imparteixen dues llengües estrangeres, que són: anglès i francès, distribuïdes de la següent manera: Com a **primer idioma** s'ofereixen l'anglès i com a **segon idioma** s'ofereixen el francès.

4.3. Plantejament coordinat de les llengües catalana i castellana

Les característiques lingüístiques de la majoria del nostre alumnat, és a dir, el grau de competència comunicativa, força paritari d'ambdues llengües, permet un tractament força equitatiu quant a distribució horària i plantejament metodològic de l'àrea. Així doncs, el professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions i d'afavorir la transferència d'aprenentatges:

a) L'ensenyament aprenentatge de les habilitats lingüístiques es planteja a partir de textos reals i funcionals. Per això ens basem en la diversitat de textos, des dels d'ús més quotidià fins als textos literaris. A partir d'aquests es treballen aspectes més conceptuals.

b) En la programació dels crèdits comuns de l'ESO es distribueixen les tipologies textuals per nivells i per trimestres. Els textos referents als mitjans de

comunicació es treballen des de les dues llengües, per la seva importància en la societat actual. Els textos expositius, el domini dels quals és fonamental en el currículum escolar, s'inicien en els primers nivells i es fan en català i castellà, per tal de reforçar el seu aprenentatge.

c) Es treballa de cara a establir una mateixa terminologia per tal de donar unitat a l'àrea i d'evitar confusions entre l'alumnat.

e) Els crèdits variables d'aprofundiment i d'iniciació es programen amb l'objectiu que l'alumnat millori els coneixements de totes dues llengües i literatures.

f) S'han seleccionat, en funció d'uns criteris comuns d'àrea, uns objectius mínims d'etapa .

g) Es col·labora, des de l'àrea de llengua, en l'elaboració dels materials del Crèdit de Síntesi, i en la seva posterior realització, tot facilitant, a l'alumnat, uns procediments de treball necessaris. El producte final del CdS es redacta, majoritàriament, en llengua catalana, tot i que s'assegura la presència de les altres llengües. Davant de la importància de la competència oral, s'avalua l'exposició oral dels Crèdits de Síntesi de l'ESO , caldria plantejar, a més a més, del treball de recerca, altres treballs per a l'alumnat del batxillerat

h) La revista escolar del centre s'oferirà com a matèria optativa al Batxillerat. És un mitjà que permet projectar la vida del propi centre, constitueix, en molts casos, un vehicle de comunicació i relació amb la resta de la comunitat educativa, per aquest motiu la llengua habitual de la revista escolar del centre és el català.

4.4 Coordinació amb altres àrees.

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars, en aquest sentit, el professorat de les diferents àrees n'ha de ser conscient i ha de vetllar pe l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Així doncs, alguns dels

objectius relacionats amb la comprensió i expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent

4.5. Activitats per incentivar l'ús de la llengua i la cohesió social

- Teatre
- Treball recerca 4t
- Treball recerca batxillerat
- Certamen Literari de Sat Jordi – Recital “Els colors de l'amor”
- Recitals poètics (Nadal, etc...)

4.6. La competència en llengües estrangeres a l'FP

Amb l'objectiu que el nostre alumnat i professorat millori la competència comunicativa en llengües estrangeres, especialment en llengua anglesa, el nostre Institut promociona la mobilitat formativa i la participació en projectes internacionals. Per tal que això sigui possible, l'Institut es compromet a:

- Participar en el Programa europeu Erasmus+ per tal de dissenyar i gestionar projectes de cooperació i mobilitat europeus.
- Establir aliances amb escoles d'altres països que contribueixin a la millora de la formació de l'alumnat i el desenvolupament professional del professorat.
- Afavorir que l'alumnat de Formació Professional tingui la possibilitat de realitzar la formació pràctica en centres de treball en empreses d'altres països de la Unió Europea.
- Afavorir que el professorat de Formació professional tingui la possibilitat de realitzar estades formatives en empreses i entitats d'altres països de la Unió Europea.
- Elaborar i desplegar, progressivament, un pla d'impuls de la internacionalització dels ensenyaments professionals.
- Potenciar l'acreditació de certificats en una llengua estrangera del professorat de cicles